



Schoolgids 2023-2024



Alberoschool CBS De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie, zoals de schooltijden, schoolregels en vakanties.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook wordt er beschreven welke keuzes we hebben gemaakt in de organisatie van ons onderwijs.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Rank,

Roxanne van Dixhoorn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberoschool CBS De Rank

Egelantierstraat 7

4431EP 's-Gravenpolder

☎ 0113316810

🌐 <http://www.basisschoolderank.nl>

✉ rank@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.772

 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roxanne van Dixhoorn	r.vandixhoorn@alberoscholen.nl

De directeur is van dinsdag t/m donderdag en incidenteel aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

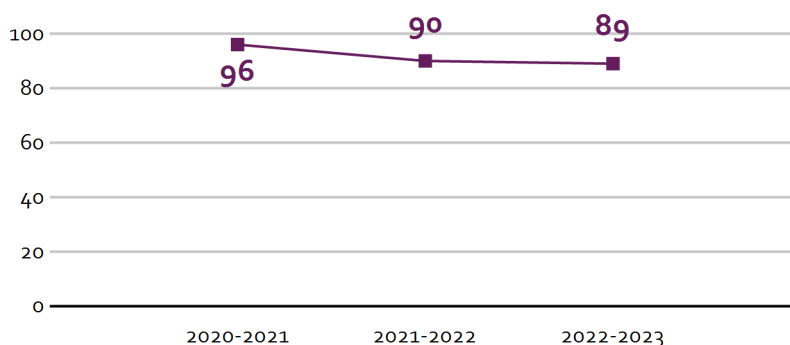
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leeropbrengsten en leerplezier

Persoonlijke aandacht

Veilig pedagogisch klimaat

Open-Christelijke identiteit

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Onze missie:

Wij werken vanuit een open christelijke identiteit. We koesteren een educatieve omgeving waar elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt én gezien en gehoord voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. We bieden kwalitatief goede educatie en dragen er zorg voor dat er door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald. Dit vanuit een basis waar we een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling niet uit het oog verliezen. We willen zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen, we kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind. We geven vorm aan educatie die uitdagend, motiverend, betekenisvol en gelijke kansen biedt, passend bij de talenten van het kind. Kansengelijkheid voor elk kind in een omgeving waar zij zich veilig, gehoord en gezien voelen én waar zij zich volledig kunnen ontplooiën. We bieden educatie voor het kind van deze tijd, de volwassene van de toekomst. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ouders zijn betrokken bij de school en het leerproces van hun kind. Onze school is een professionele lerende organisatie.

Voor onze school zijn een aantal kernwaarden geformuleerd die het uitgangspunt vormen van het leren en werken op CBS De Rank:

Doelgericht Ons onderwijs is doelgericht, dat wil zeggen dat we helder stellen wat we in de lessen gaan leren (leerdoelen) en dat we de leerlingen duidelijk maken welke stappen er nodig zijn om het leerdoel te bereiken (succescriteria). Onze doelen zijn SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend). We stellen voor de kinderen individuele doelen en laten hen meedenken hierin. Wat willen zij leren? Zo wordt het aanbod zo goed mogelijk afgestemd op individuele doelen. Per les is voor de kinderen zichtbaar: wat leer ik hiervan, wat lukt mij al en wat vind ik nog lastig? Na de les worden de doelen geëvalueerd. Goede leerdoelen en succescriteria maken leerlingen duidelijk wat van hen wordt verwacht, zodat ze weten waar ze staan op weg naar het leerdoel. Door het geven van feedback op het leerproces moedigen we de kinderen aan om zich in te zetten de doelen te behalen. We stellen doelen op voor de ontwikkeling van leerkrachten en het team als geheel. De doelen worden door het team per schoolplan en per actieplan vastgesteld en geëvalueerd. Doelen voor het team worden opgesteld in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd. Voor teamleden worden deze vastgelegd in een LEF- en ambitie gesprek en tijdens de gesprekkencyclus geëvalueerd.

Samenwerking

We vinden het belangrijk om samen met de kinderen, ouders en externe samenwerkpartners te werken in een sfeer van transparantie, veiligheid en vertrouwen. Een ruimte waar kinderen de kans krijgen om in interactie met anderen te groeien op een eigen tempo. Het werken met een speel-leerplein voor de

onderbouw en een leerplein voor de bovenbouw stimuleert kinderen om zelfstandig te leren en te komen tot samenwerking. We ondersteunen de kinderen om probleemoplossend te denken en eigenaar te voelen van het leerproces vanuit intrinsieke motivatie.

In ons team is de samenwerking zichtbaar aanwezig. We voelen ons verantwoordelijk voor de onderwijsprocessen op De Rank, waarbij we open staan voor het geven en ontvangen van feedback. We werken samen, leren samen en hebben plezier in het samenwerken. De taakverdeling is helder en er is gestructureerd overleg. We maken ook gebruik van elkaars expertise en talenten. Daarnaast hechten we waarde aan het samenwerken met ouders en externen om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Een samenwerking waar ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een positief welbevinden om te komen tot leren.

Ontwikkeling

Wij zijn een lerende organisatie en doorlopend in ontwikkeling. Leren Zichtbaar Maken en ervaringsgericht onderwijs zijn hier voorbeelden van. Leren zichtbaar maken betekent dat kinderen weten wat ze leren, welke stappen zij kunnen zetten in het leren en wat daarvoor nodig is. Gecombineerd met het onderwijsconcept 'Ervaringsgericht Onderwijs' staat het vergroten van de betrokkenheid en het welbevinden centraal door te investeren in een rijke leeromgeving en gevarieerde werkvormen, zowel binnen de school als buiten de school. Het betekent dat iedereen zich binnen onze school zich ontwikkelt.

Door in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen is ons onderwijs actueel. We hebben kennis van onderwijsvernieuwingen en durven de keuze te maken om te veranderen of om dit juist (nog) niet te doen. Teamleren speelt een centrale rol in de organisatie. Leerkrachten leren van en met elkaar en kunnen daarnaast hun kennis up-to-date houden door het volgen van (na)scholing.

Betrokkenheid

Onze school kenmerkt zich door betrokkenheid. Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich allemaal betrokken bij het onderwijs en bij elkaar. De betrokkenheid van de kinderen heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Kinderen voelen zich gehoord en gewaardeerd. Leerkrachten stralen vertrouwen in kinderen uit en spreken dit ook uit. Ouders en leerkrachten waarderen elkaar en respecteren elkaars professionaliteit. Samen leren we de kinderen respect te hebben voor en betrokken te zijn bij elkaar. Samen zorgen we ervoor dat de school een plaats is waar het prettig is om te zijn. Er is ook aandacht voor wat er in de wereld speelt en hoe we aan de maatschappij ons steentje kunnen bijdragen. We vragen ons steeds af: 'Hoe kunnen we ons onderwijs betekenisvol maken?' Op deze manier willen we de kinderen voorbereiden op de samenleving van nu en de toekomst.

Inspirerend Wij geven les vanuit passie voor onderwijs en inspireren hierdoor de kinderen en de omgeving. We volgen scholing, workshops en netwerken om geïnspireerd te blijven en delen de passie met elkaar. We zijn niet alleen gericht op onze eigen school, maar spelen ook een rol binnen de omgeving van de school als het gaat om inspireren en kennis uitdragen. We staan open voor nieuwe dingen, gaan uitdagingen aan en stralen dat uit naar de omgeving. We denken in kansen in plaats van in problemen en zoeken samen naar de manier waarop wij ook de kinderen kunnen blijven uitdagen. We zorgen voor een inspirerende leeromgeving en dagen de kinderen uit om zelf nieuwe dingen te ontdekken. Door het creëren van een rijke speel- en leeromgeving is er aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Waar de creatieve, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische ontwikkeling een plek hebben in onze onderwijsactiviteiten. Aandacht voor hoofd, hart en handen is terug te zien in ons onderwijsaanbod en richten wij, naast de cognitieve ontwikkeling, ons ook op de leeraanpak, executieve functies, muzikaliteit, beweging, creativiteit, natuur en cultuur, ICT vaardigheid en burgerschap.

Identiteit

De Rank is een open christelijke basisschool. Daarmee bedoelen we dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die met respect ook openstaat voor andere geloofsrichtingen. We willen de kinderen kennis meegeven over de Bijbel door middel van het vertellen van christelijke verhalen en liedjes. Deze geven een waardevolle aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan over de identiteit. Als school willen we dat de kinderen vanuit hun identiteit werken aan een betere wereld, waar de christelijke overtuiging de basis vormt, maar we ook inspelen op andere geloofsovertuigingen en maatschappelijke thema's. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaars geloof, overtuiging en cultuur. Dit in een sfeer waar er aandacht is voor elkaar én waar veiligheid en geborgenheid centraal staan. Wij verwachten van alle kinderen, ouders en onderwijspersoneel dat zij de open-christelijke identiteit respecteren. In de groep starten we de dag met een bijbelverhaal, afwisselend met een verhaal over maatschappelijke, waardegebonden thema's. Aan het einde van de dag is er een dankgebed, waarmee we de dag afsluiten. In ons onderwijs staan we stil bij de christelijke feestdagen en vieren we deze samen. Ook geven we invulling aan onze open christelijke identiteit aan de hand van eigentijdse thema's, die schoolbreed worden georganiseerd. Als school vinden we het belangrijk om met de kinderen te bespreken wat waarden en normen vanuit Bijbel- en andere verhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving. Op deze manier willen wij zorg dragen dat we ieder kind stimuleren zich te ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfbewuste wereldburger die vol zelfvertrouwen een weg kiest. Een weg waarin zij zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met 4 combinatiegroepen van 2 leerjaren per groep. In iedere groep hebben we extra onderwijsassistenten die de leerkrachten en kinderen extra ondersteunen binnen de klas en op de leerpleinen.

Met de instructievakken lezen, rekenen en taal wordt er dagelijks groepsdoorbroken gewerkt. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn hier het uitgangspunt. Het is per vak en per leerling mogelijk de instructie in een hogere of lagere groep te volgen.

Een keer per week werken we in ateliers. Hier worden de creatieve vakken, muziek, techniek, koken, programmeren en tuinieren aangeboden. Omdat hier de talenten van leerlingen het uitgangspunt vormen, werken we ook hier groepsdoorbroken.

Wij hebben een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het werken met hoogbegaafde kinderen (en andere kinderen die extra uitdaging nodig hebben). Deze leerlingen krijgen 1 dagdeel per week les buiten de eigen groep in onze projectgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid en taal	 7 uur	 7 uur
Beginnende gecijferdheid	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engels	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 1 u 30 min	 3 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sova	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Keuken, kook- en bakmogelijkheden
- Schooltuin - Moestuin
- Pannakooi
- Speelleerplein onderbouw
- Leerplein bovenbouw

2.2 Het team

CBS de Rank wil nadrukkelijk een lerende organisatie zijn. Niet alleen de kinderen leren bij ons, ook als team leren we van en met elkaar. Het volgen van studiedagen, netwerkbijeenkomsten en cursussen of scholing hoort daar bij. Dit doen we voor een deel gezamenlijk omdat we zien dat dit een positief effect heeft op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast volgen teamleden ook individueel scholing. Dit kan nodig zijn voor een bepaalde taak of gewenst voor de persoonlijke ontwikkeling. Samen leren is ook: Bij elkaar in de klas kijken, successen delen en samen lessen voorbereiden. De leerkrachten op De Rank verschillen van elkaar in kennis, ervaring, talent en leeftijd. Door bewust gebruik te maken van elkaars kwaliteiten vormen we een sterk team!

Elk jaar bieden we een stageplaats aan Pabo-stagiaires, studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen en incidenteel ook aan studenten van andere opleidingen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Afhankelijk van het type verlof van de leerkrachten is de vervanging geregeld.

Bij langdurend verlof wordt er intern en bij geen geschikte kandidaat later ook extern gezocht naar een vervanger. Dit kan zijn in de vorm van een sollicitatieprocedure.

Bij kortdurend verlof wordt zoveel mogelijk intern en/of via de contactpersoon bij Albero naar een tijdelijke oplossing gezocht. Wanneer dit niet mogelijk is of wanneer er meerdere personeelsleden tegelijk met (ziekte)verlof zijn, kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd.

De leerkracht die met verlof gaat zorgt voor duidelijke instructies voor de vervanger, zodat de vervanging een succes kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met kinderopvang binnen het gebouw o.a. door uitwisseling en Deelname aan VVE-overleg*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Spelend leren, handelend bezig zijn en ervaringen opdoen met alle zintuigen. Dit staat centraal in ons onderwijs aan het jonge kind. Hiermee bedoelen we de leerlingen in groep 1 t/m 4. De kinderen worden in staat gesteld de wereld op een veilige manier te ontdekken met hun hele wezen. Dat ze zich prettig en veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het eigen maken van regels en afspraken, aan het omgaan met elkaar en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Enerzijds laten we het initiatief bij het kind: We creëren ruimte om te leren. Anderzijds helpen de leerkrachten de kinderen een stapje verder door ze uit te dagen met activiteiten die net een stapje boven het actuele niveau liggen. Concreet betekent dit dat er lesjes worden aangeboden in de kring en dat er in de verschillende, uitnodigende hoeken veel verschillende speel- en leerervaringen kunnen worden opgedaan.

De kinderen van groep 1-2 en groep 3-4 hebben hun eigen 'stamlokaal'. Hier beginnen de kinderen elke dag rustig in hun eigen kleine groep. Ook lessen waar instructie voor nodig is, worden met de eigen kleine groep gevolgd. Er wordt in de school veel samengewerkt: Op het speelleerplein kan er zelfstandig (onder begeleiding) gewerkt worden en zijn er rijke hoeken waarin de kinderen kunnen ontdekken, experimenteren en spelend leren.

Omdat wij ook een doorgaande lijn van peuter naar kleuter belangrijk vinden, hechten we waarde aan een goede samenwerking met de peutergroep. Ook dit schooljaar zal de peutergroep ook regelmatig bij ons op school op bezoek komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De volgende doelen zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027:

- Groepsdoorbroken en vakoverstijgend onderwijs is verankerd in onze dagelijkse lespraktijk. Er zijn verschillende 'kamers' in de school. Er is aandacht voor individuele, persoonlijke ontwikkeling en voor verbondenheid.
- Alle instructievakken worden gegeven volgens de principes van EDI en het leren wordt zichtbaar gemaakt voor de kinderen.
- Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling door het opstellen van persoonlijke leerdoelen en het gebruik maken van een portfolio.

- We werken in verbondenheid met de wereld om de school heen: We halen de wereld naar binnen en gaan zelf de wereld in. We leren met en van de natuur: We genieten hier van en leren verantwoordelijk te zijn en te zorgen.

Op onze school is veel aandacht voor het didactisch handelen van leerkrachten. D.m.v. klassenbezoeken zien zowel de directeur als de Intern Begeleider toe op de organisatie van het onderwijs in de groepen evenals op de kwaliteit van de gegeven instructie.

Met al ons handelen, zowel pedagogisch als didactisch zetten we in op betrokkenheid en welbevinden van alle leerlingen.

Ons didactisch handelen rust op 4 pijlers: Het toepassen van het model Expliciete Directe Instructie, Structureel Coöperatief Leren, Ervaringsgericht Onderwijs en Zelfstandig werken.

EDI: Elke instructie (van met name nieuwe lesstof) wordt gegeven volgens de stappen van EDI. (zie afbeelding) Het modelen door de leerkracht en het verwoorden van denkstappen staan hierin centraal, evenals controle van begrip. Elke les begint met het benoemen van het lesdoel en het activeren van voorkennis.

Het modelen betekent uitleggen, voordoen en hardop denken; hardop de denkstappen verwoorden in de eerste persoon. Pas na de instructie, na het modelen, stelt de leerkracht vragen. De lesdoelen worden zichtbaar gemaakt in de klas. Na iedere instructie (en ook op momenten gedurende de instructie) vindt controle van begrip (CvB) plaats (bijv. met behulp van een wisbordje en beurtstokjes) Pas nadat kinderen de lesstof begrepen hebben (CvB) mogen ze zelfstandig verwerken. Dit gebeurt volgens de afspraken van zelfstandig werken. De kinderen die verlengde instructie nodig hebben en nog meer begeleide inoefening krijgen dit terwijl de rest van de groep zelfstandig gaat verwerken.

De school werkt continu aan de deskundigheidsbevordering van de teamleden. De school heeft interne overlegstructuren.

Visie en aanpak burgerschapsvorming:

We hebben respect voor elkaar ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Iedereen is anders en mag anders zijn bij ons op school!

We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Binnen ons onderwijsaanbod besteden we daarom aandacht aan de 21-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn: samenwerken, probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, ICT geletterdheid, creativiteit, communicatie en kritisch denken.

We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Kinderen leren keuzes te maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT ontwikkelen we mee en het gebruik van nieuwe media heeft een

structurele plaats in ons onderwijs. We leren kinderen hoe ze verantwoord mediawijs kunnen worden en laten ze inzien welke gevaren van het online zijn er bij komen kijken. We gaan in gesprek met de kinderen en laten ze ervaren dat ze altijd een keuze hebben.

Een kind van deze tijd, met toenemende globalisering, moet communicatief goed toegerust zijn. Daarom leren kinderen bij ons Engels vanaf groep 1. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze doelen zijn daarbij:

Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Niet alleen verantwoordelijkheid voor leren, maar ook voor elkaar, en voor hun eigen leeromgeving vinden we belangrijk. Hiervoor zijn op schoolniveau diverse afspraken gemaakt.

De doorgaande lijn op onze school is geborgd middels het werken rondom thema's in alle groepen. We werken schoolbreed met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Binnen elk rijk thema komen onderwerpen aan bod die gerelateerd zijn aan burgerschap. In Blink Wereld is de echte wereld het uitgangspunt. Blink Wereld maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait. In de aanpak van Blink Wereld is burgerschap dan ook geen los vak, maar onderdeel van wereldoriëntatie. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Ook voor de godsdienstlessen kiezen we voor een eigentijdse, thematische aanpak. Deze werkwijze waarbij godsdienstige vorming en sociaal-emotionele vorming worden gekoppeld, en de onderwijstijd, staan in het schoolplan beschreven bij Oriëntatie op jezelf en de Wereld, Mens en Samenleving. Naast deze werkwijze hebben we per domein nog aanvullingen beschreven.

We vinden het van belang dat de school een rustige en veilige plaats is voor de leerlingen binnen de huidige, drukke maatschappij. Dit doen we door duidelijk te zijn naar de kinderen toe en door ze structuur te bieden. Dit creëert voorspelbaarheid en betrouwbaarheid waar de kinderen op kunnen bouwen.

Wij zijn een KiVa-school waar kinderen zich veilig voelen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'

Voor de groepen 5 t/8 worden de KiVa-lessen aangevuld met een Rots en Water training. Hierin wordt het aangeven en respecteren van grenzen geleerd.

Goede doelen betrekken wij bij de thema's rondom kerst en Pasen. Tevens spelen we in op wereldrampen, wanneer de nood hoog is. Initiatieven van ouders en kinderen worden nadrukkelijk meegenomen bij ondersteuning van goede doelen, omdat onze visie is dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en een betere wereld. Met onze keuze voor Boeiend Onderwijs zetten wij in op een hoge mate van betrokkenheid van de leerling bij leerproces en leeromgeving. Met groepsoverstijgende thema's en projecten werken we altijd groepsdoorbrekend, waardoor de ouderen verantwoordelijkheidsgevoel wordt bijgebracht voor de jongeren.

Deze aanpak wordt met de ouders van MR en klankbordgroep besproken en geëvalueerd. In de gesprekken met ouders en leerlingen gaat het om Hoofd, Hart en Handen. Ook hierin komen de hierboven beschreven aspecten aan bod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De documenten die worden gebruikt om de werkwijze op schoolniveau vast te leggen zijn o.a. het jaarplan en de evaluatie hiervan, schoolplan, zorgplan, schoolondersteuningsprofiel, en het kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek staat beschreven hoe er op de diverse vakgebieden wordt lesgegeven. Dit kwaliteitshandboek wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld. Dit evalueren en bijstellen wordt tijdens teamvergaderingen gedaan waardoor het hele team eigenaar is van deze documenten.

D.m.v. management rapportage en MARAP-gesprekken en jaarverslag legt de directie verantwoording af aan het bestuur. Het jaarplan en de evaluatie daarvan en het jaarverslag worden ook besproken in de MR. De belangrijkste punten daaruit worden via de nieuwsbrief met alle ouders gecommuniceerd.

Het jaarplan komt direct voort uit het schoolplan. We vergaderen m.b.v. een doelenbord. Deze leerlinggerichte doelen komen voort uit het jaarplan. De leerkrachten werken gezamenlijk aan deze doelen door bijvoorbeeld samen lessen voor te bereiden. Leerkrachten gaan ook bij elkaar op groepsbezoek en geven elkaar feedback met de doelen als uitgangspunt. Directeur en intern begeleider gaan regelmatig op groepsbezoek en richten zich ook op de gestelde doelen.

We maken gebruik van het IEP-lvs om de leerlingen te volgen. Twee maal per jaar worden de resultaten geanalyseerd en met het hele team besproken. Gezamenlijk worden er dan verbeterpunten geformuleerd en doelen geëvalueerd en bijgesteld. De ib-er heeft 3x per jaar met elke groepsleerkracht een groepsbespreking. Ook hier gaat het om het behalen en evalueren van doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij kunnen ondersteuning bieden wanneer het gaat om verschillende vormen van leerproblematiek. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en delen hun kennis in het team. Ook onze onderwijsassistenten zijn goed toegerust en volgen voortdurend nascholing. Onderwijsassistentie wordt dagelijks ingezet in de groepen. Daarnaast wordt er ook individueel of in kleine groepjes gewerkt. Kinderen krijgen dan verlengde instructie en extra inoefening.

Speciale ondersteuning buiten de klas specifiek voor leerlingen met spellingsmoeilijkheden wordt geboden m.b.v. de methode Pi-Spello. Verder is er elke maandag een Plusklas waar meer- of hoogbegaafde kinderen werken aan uitdagende opdrachten en projecten.

Voor kinderen bij wie het welbevinden wat minder is (denk aan problematiek op het gebied van angst, onzekerheid, moeilijke thuissituatie), kunnen we een ambulante hulphond inzetten. Deze hond (Buddy) is hiervoor samen met zijn eigenaar opgeleid.

Meer informatie leest u in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2022-2023 gaan twee teamleden zich laten scholen op het gebied van het syndroom van Down, om in de toekomst ook deze leerlingen een plek te kunnen geven op De Rank.

Door het groepsdoorbrekend werken steeds verder te ontwikkelen willen we alle kinderen meer tegemoet kunnen komen in hun onderwijsbehoeften.

We willen nog meer kunnen inzetten op het welbevinden van kinderen. Dit doen we door:

- De inzet van Buddy, de ambulante schoolhond.
- Het uitbreiden van de schooltuin: Kinderen kunnen buiten leren door het werken in de moestuin en het verzorgen van onze kippen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Juf Annemiek Bos: Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Chantal: Intern Begeleider en rekenspecialist

Juf Sharon: Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Jonge Kind

Juf Lianne: Specialist Jonge Kind

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Mand: Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2015/2016 werkt De Rank volgens het programma Kiva. Het team heeft hiervoor

een training gevolgd en het KiVa-team (Juf Chantal en Juf Mandy) heeft daarnaast nog extra trainingen gevolgd. Nieuwe teamleden volgen een bijscholing. Deze wordt jaarlijks aangeboden.

KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

2x per week wordt er op CBS De Rank in alle groepen Kiva les gegeven. De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er concrete maatregelen om pestincidenten op te lossen als het zich toch voordoet: de steungroepaanpak. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school of door de eigen leerkracht.

In de groepen 5 t/m 8 wordt aanvullend het Rots en Water-programma aangeboden. Hier leren de kinderen grenzen aan te geven en te respecteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Bij het Kiva-programma hoort ook monitoring. Door twee keer per schooljaar de monitor af te nemen bij leerlingen wordt onderzocht of pestgedrag op school verandert en hoe het ervoor staat met het sociale klimaat. Er wordt ook inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen. We krijgen terugkoppeling over deze gegevens zodat we nog beter weten hoe de situatie in de klas is. Zo kunnen leerkrachten nog gericht bezig gaan met het aanpakken van pesten.

Uit deze monitor blijkt telkens weer dat de veiligheidsbeleving van kinderen op onze school heel goed is. De kinderen voelen zich veilig en er is heel weinig pestgedrag.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Houtekamer	m.houtekamer@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Verschiere	c.verschiere@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten hebben een gemeenschappelijk belang: Een optimale ontwikkeling van het kind.

Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind is de sleutel tot succes! Ouderbetrokkenheid bevordert de schoolprestaties, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders vinden wij daarom belangrijk. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het vertrouwen van de ouders in de school, de resultaten van de kinderen en daarmee het werkplezier van de leerkrachten.

Ouders en leerkrachten zijn op verschillende terreinen verantwoordelijk en deskundig:

--> Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien het tijdens instructie en zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en samenspelen

--> Ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, binnen het gezin, op de sportclub en bij familie. Onderwijs geven is de primaire verantwoordelijkheid van het schoolteam. Leerkrachten maken keuzes wat betreft de methode, instructie, feedback, plaats van de leerling in de groep (naast wie en waar), omgangsregels, overgang naar de volgende groep en dergelijke. Ouders denken mee en verwoorden hun ideeën, maar ze gaan niet op de stoel van de leerkracht zitten.

Opvoeden is de primaire verantwoordelijkheid van ouders. Zij bepalen zaken zoals religie, voeding, kleding, tijdstip van naar bed gaan, vrijetijdsbesteding en schermtijd. Een aantal van deze zaken hangt samen met schoolsucces en kan onderwerp van gesprek zijn tussen ouders en leerkracht

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk schooljaar starten wij met een Kick-off morgen waarbij ouders en kinderen de eerste schooldag samen naar school komen. Samen met hun ouders krijgen de kinderen informatie over het nieuwe schooljaar en wat daarin in hoofdlijnen op het programma zal staan. Vervolgens krijgen de ouders nog informatie over de speerpunten van dat jaar van de directie

In de eerste weken is er ook een startgesprek waarin de leerkracht, de leerling en de ouders samen een mindmap vullen met informatie over de leerling. Het gaat dan om onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren en sociaal emotionele ontwikkeling. Er worden doelen afgesproken voor het komende jaar en er wordt een gespreksarrangement afgesproken met de ouders. In dit gesprek wordt al vastgelegd hoe vaak de betrokkenen denken dat het voor deze leerling noodzakelijk is elkaar te spreken. De eerstvolgende afspraak wordt ook meteen geprikt. Deze afspraken hangen dus niet meer noodzakelijkerwijs vast aan de uitgave van de rapporten.

De ouders kunnen inloggen op het ouderportaal en daar de resultaten van hun kind volgen.

Communicatie met ouders vindt naast gesprekken plaats via mail, telefonisch en Parro. Verder worden ouders over de ontwikkelingen op school geïnformeerd door een maandelijkse nieuwsbrief van de directie en een kwartaalnieuwsbrief van de groep van hun kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt de interne klachtenregeling van Albero.

Gelukkig kunnen verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school in goed overleg tussen schoolleiding, team en ouders opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. (zie bijlage)

Vertrouwenspersoon (tegenwoordig coördinator sociale veiligheid) namens de school is:

Chantal Verschiere

T 0113 316810

E m.houtekamer@alberoscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders wordt gevraagd bij de inrichting van de school, bij het organiseren van activiteiten en bij structurele lessen zoals het ontdekkasteel, bibliotheekbezoek en handvaardigheid.

Daarnaast zijn er tuinier-opa's betrokken bij het inrichten en onderhouden samen met de kinderen van een moestuintje naast de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek, Paasviering, Voorleesontbijt, Laatste Schooldag en allerlei projecten gedurende het schooljaar
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreis en schoolkamp vragen wij de ouders een bijdrage die niet in de vrijwillige ouderbijdrage is opgenomen.

Voor het bijwonen van de eindmusical worden er kaartjes verkocht voor een bedrag van € 2,-.

Het gaat hier om een vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen van ouders die deze niet kunnen betalen kunnen wel deelnemen aan de activiteiten.

We vragen aan ouders voor wie het betalen van deze bijdrage een probleem is, dit kenbaar te maken bij de directie. We kijken dan samen naar oplossingen en ondersteuningsmogelijkheden (bijvoorbeeld vanuit de gemeente).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen 's morgens hun kind telefonisch ziekmelden door een bericht in te spreken in een telefoon-menu. Verder kunnen ze ook mailen of of via Parro een bericht sturen aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofaanvraag doen via een formulier van het RBL dat op de website staat of ze vragen dit op bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Rank worden 2x per jaar in januari/februari en in juni de IEP-toetsen afgenomen. De keuze voor IEP (i.p.v. Cito) is heel bewust gemaakt omdat dit systeem beter past bij ons onderwijs: Naast rekenen en taal wordt er met het IEP lvs namelijk ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. We kijken dus naar het complete kind: Hoofd, hart en handen. We geven inzicht in waar het kind nu staat en geven aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Met deze toetsresultaten brengen we tevens de opbrengsten van ons onderwijs in beeld, zodat wij indien nodig aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijsaanbod.

Er worden met behulp van deze opbrengsten streefdoelen opgesteld. De streefdoelen passen bij de hoge verwachtingen die we van kinderen hebben. Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de KIIJK!-registratie om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Ons uitgangspunt is de cyclus van het Handelingsgericht werken. Deze cyclus bestaat uit de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Uitgaande van de gestelde doelen staan de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen centraal.

De meeste methodes hebben toetsen waarmee regelmatig nagegaan wordt of de leerlingen de aangeboden leerstofonderdelen beheersen. Daarnaast hebben we de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen. De resultaten van deze toetsen geven aan wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra begeleiding. Deze begeleiding wordt zichtbaar gemaakt in het groepsplan. In het groepsplan worden leerlingen ingedeeld in een zorgniveau. Extra begeleiding, zoveel mogelijk preventief kan bestaan uit: verlengde instructie, pre-teaching, begeleid inoefenen, ander materiaal of een andere werkwijze. Kinderen die onvoldoende of matig of juist ver boven het niveau van de jaargroep scoren zullen in aanmerking komen voor extra begeleiding/aanbod binnen of buiten de klas of in bepaalde gevallen voor het volgen van een vak in een andere jaargroep.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

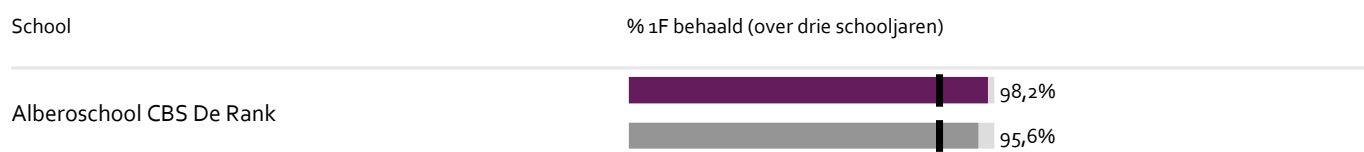
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

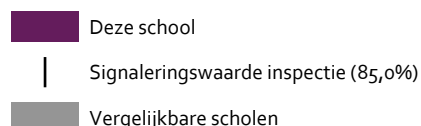
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school doet niet mee met de Cito-eindtoets maar heeft gekozen voor de IEP-eindtoets. Wij willen graag een duidelijk beeld krijgen van onze leerlingen en van de resultaten van onze school als geheel om daarin eventueel voor volgende jaren aanpassingen aan ons onderwijsaanbod te kunnen doen als dat nodig zou zijn. De IEP eindtoets voldoet naar onze mening beter aan onze verwachtingen en is voor de kinderen een prettige toets om te maken. De kinderen ervaren de deelname aan deze toets als positief. Om deze reden is binnen onze organisatie gekozen voor de IEP-eindtoets.

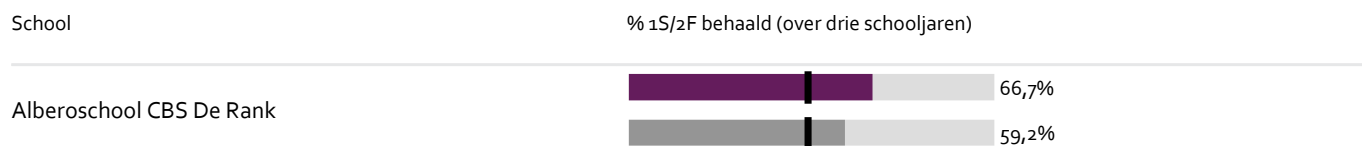
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



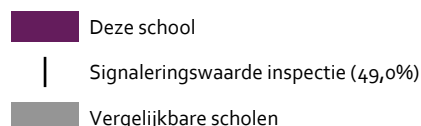
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



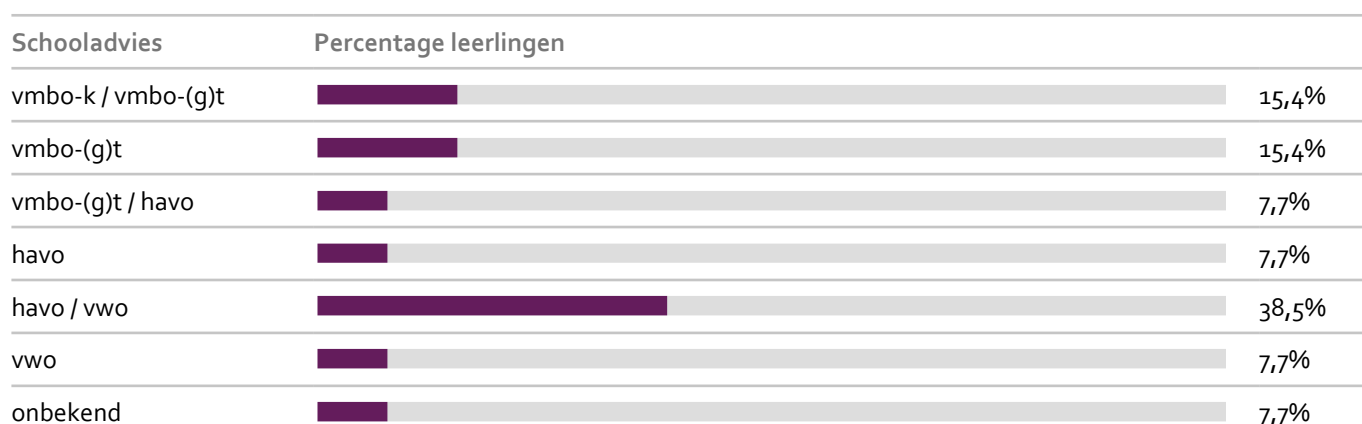
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen die van onze school naar het VO gaan hebben voldoende bagage om daar een goede aansluiting te krijgen. Er zijn goede contacten met de verschillende VO-scholen en er is een z.g.n. "warme overdracht" waarbij de groep 8 leerkracht in gesprek met de mentor van het VO in gesprek ervoor kan zorgen dat de leerling goed kan starten op de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Respect

Vertrouwen

Samen leren en samen leven gaan hand in hand op CBS De Rank. Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich allen betrokken bij de school en bij elkaar. We werken samen met ouders, ieder vanuit de eigen professionaliteit. Ouders worden betrokken bij het leerproces door middel van gespreksarrangementen en informatie. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind.

Wij stemmen ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We hebben een heldere zorgstructuur die we willen borgen en die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht van kinderen en op hun talenten. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen.

Om de kinderen weerbaarheid en zelfvertrouwen in sociale relaties bij te brengen hanteren wij de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Voor ons houdt KiVa een manier van werken en omgaan met elkaar in. Het leert je wat pesten is en welke rol een ieder daarin heeft, maar vooral ook hoe je elkaar kunt helpen om het prettig te hebben op school (en thuis). KiVa zorgt ervoor dat er een prettige sfeer in de groep is en dat dit zo blijft. Mochten er toch kinderen zijn die niet goed in hun vel zitten omdat ze het gevoel hebben gepest te worden, dan biedt KiVa daar een goede methode voor via de steungroep-aanpak.

De kinderen op onze school zijn erg blij met KiVa: Telkens weer geven zij aan dat ze zo blij zijn met KiVa, dat het hen echt helpt om goed met elkaar om te gaan.

Voor de groepen 3/4 bieden wij naast en in samenhang met de KiVa-lessen het Rots en Water programma. Kinderen leren zo grenzen aan te geven en te respecteren.

In ons onderwijs streven we voortdurend naar betrokkenheid en welbevinden van elke leerling en naar verbondenheid met zichzelf en anderen. Betrokkenheid bij het leren: Kinderen voelen zich gemotiveerd, stellen zich open en ervaren voldoening. Welbevinden: Kinderen zijn open en ontspannen en hebben een positief zelfbeeld. Persoonlijk contact tussen leerkracht en leerling vinden we hierbij belangrijk. Ieder kind mag zich gehoord en gezien weten. Iedere morgen staat de leerkracht bij de deur van het klaslokaal en begroet elke leerling persoonlijk. Elke leerkracht zoekt naar verbinding met elke leerling in de groep, spant zich in deze echt te kennen.

Het team van De Rank is pedagogisch sterk en is steeds op zoek naar mogelijkheden om hierin nog

verder te professionaliseren. Daarom heeft het hele team in het schooljaar 2021-2022 Pedagogisch Tact gevolgd: Een traject van het Centrum voor Pedagogisch Contact. In schooljaar 2023-2024 professionaliseren wij ons als team verder op het gebied van het KiVa programma.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met Kijk! Deze observatielijst is de basis voor het afstemmen van het onderwijsaanbod in deze groepen, de leerkrachten bekijken per kind aan welke doelen er nog gewerkt moet worden.

In groep 3 t/m 8 wordt 2x per jaar de observatielijst Hart en Handen ingevuld en in groep 5 t/m 8 wordt deze ook door de kinderen ingevuld. We maken ook gebruik van de Kiva-vragenlijst. De resultaten uit deze lijsten worden geanalyseerd en als er acties nodig zijn voor een kind omtrent een of meerdere onderdelen uit deze lijsten dan wordt dit tijdens de groepsbesprekingen besproken en in het groepsplan voor de komende periode worden dan specifieke doelen en acties benoemd.

6 Schooltijden en opvang

Onze schooldeuren gaan elke morgen om 8.15 uur open. De kinderen mogen dan, eventueel met hun ouders, naar binnen. Ouders nemen op het plein of in de hal afscheid van hun kind. In de klassen ligt er een startactiviteit klaar voor de kinderen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel. Dat is voor de kinderen het signaal dat de lessen bijna gaan beginnen, ze kunnen dan hun materialen opruimen of nog snel naar binnen gaan als ze nog niet binnen zijn. Om 8.30 uur gaat dan de 2e bel, het signaal om de lessen te starten. Belangrijk is dat u als ouders ervoor zorgt dat uw kind op tijd op school is. Te laat komen is vervelend, zowel voor het kind als voor de klas waarin het zit. De opening van de dag wordt erdoor verstoord en dat zorgt voor een rommelig begin.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk rust en structuur te bieden aan de kinderen, binnen een veilig schoolklimaat.

Doordat alle kinderen elke dag samen met de eigen leerkracht lunchen en de eigen leerkracht ook bij alle pauzemomenten op het schoolplein aanwezig is, zorgen wij voor een vaste en stabiele factor voor de kinderen.

De kinderopvang voor en na schooltijd wordt georganiseerd door Kibeo, partner in de brede school. De contacten met Kibeo zijn heel goed en waar mogelijk wordt er samengewerkt. In de schoolvakanties is Kibeo (beperkt) open.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adrianne Capel (directeur)	maandag t/m donderdag	8.30-16.30 uur

Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders de e-mailadressen van de groepsleerkracht van hun kind.

Een communicatiemiddel tussen school en ouders is ook Parro. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten op snelle en beveiligde manier met elkaar communiceren.

