



Schoolondersteuningsprofiel van: CBS De Rank

Bijgesteld dd: 11-10-2016

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

| Standaard: | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| 1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan. | | | x |
| 2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen. | | | x |
| 3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief. | | x | |
| 4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij. | | x | |
| 5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart. | | | x |
| 6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. | | | x |
| 7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden. | | | x |
| 8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen. | | x | |
| 9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | | x | |
| 10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen. | | | x |

Conclusies:

Onze verbeterpunten liggen op het gebied van leerlingbetrokkenheid bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en het benoemen van de onderwijsbehoeften. Planmatig werken individuele leerkrachten waar nodig volgens hun POP wel aan de items genoemd onder punt 8 en

9 maar een stuk ontwikkeling als team zou een verdieping hiervan kunnen geven. We gaan dit komende jaren opnemen in het actieplan.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

| De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden | De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben | Onze <u>samenwerkingspartners</u> | De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u> | De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - De gemiddelde groeps grootte op De Rank is 25 leerlingen per groep. - Alle vier de groepen zijn combinatiegroepen. - Iedere groep heeft 1.0 groepsleerkracht. Er is formatief extra ruimte voor ondersteuning door leerkrachten en OA. Dit is afhankelijk van de beschikbare formatie. - De werkwijze zelfstandig werken is beschreven in het borgingsdocument, zodat leerkrachten op drie niveaus instructie kunnen geven. - Er is een plusklas aanwezig voor de groepen 5 t/m 8. Dit is 1x per week 1 middag - Jaarlijks wordt een bovenschools project aangeboden voor de | <ul style="list-style-type: none"> - Er is expertise in het team op het gebied van Pi-Spello. - We volgen het dyslexieprotocol. - Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. De leerkracht van de Plusklas heeft veel expertise op dit gebied. - Er wordt duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden. De kennis hiervoor is door het team onder andere opgedaan tijdens de begeleiding vanuit Qwestor voor leerlingen met gedragsproblematiek. - Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend onderwijs, zoals | <ul style="list-style-type: none"> - RPCZ - GGD (Jeugdverpleegkundige en jeugdarts) - CJG - Auris - Juvent - Netwerken binnen Alphascholengroep - Binnen het bestuur kunnen we beroep doen op een orthopedagoog. - Praktijk van Waterschoot - Qwestor - De Korre - Pi-Spello - Bureau Jipp - Ithaka - Indigo - SBO De Tweern - OBS De Linden - Kibeo - Borsele beweegt - Intervence - Veilig Thuis | <ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw is ongeveer 10 jaar oud. - 2 lokalen zijn gevestigd op de begane grond, 3 lokalen op de eerste verdieping. - Er is een lift aanwezig. - De school is via verschillende ingangen bereikbaar. - Er is een speellokaal binnen de school. - Er is een personeelsruimte en een keuken. - De directeur en intern begeleider hebben beiden een eigen werkplek. - De gymzaal bevindt zich binnen loopafstand van de school. - Het gebouw is drempelvrij. - Het plein ligt aan de voorkant van de school en is schooljaar 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht - We maken gebruik van het expliciete directe instructiemodel - We hebben protocollen voor dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid. - Voor leerlingen met dyslexie en/of spellingsmoeilijkheden kan gewerkt worden met Pi-Spello. - Het team werkt met de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps, relatiecirkels, didactische structuren en coöperatieve werkvormen. - Er wordt Engels aangeboden vanaf groep 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>plusleerlingen van groep 7 en 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks is er een middag een leerkracht beschikbaar voor het geven van RT spelling dmv de methode Pi-Spello. | <p>denkgewoonten, mindmaps en relatiecirkels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De intern begeleider heeft een aantal master SEN diploma's (Interne Begeleiding, RT en leer- en gedragsproblemen) en daarnaast een WO master Psychologie. - Binnen ons team zijn gymspecialisten aanwezig met een post HBO opleiding. - Het team is getraind in het toepassen van de methode Kiva en het Kiva-team heeft hiervoor extra training gehad om ook curatief te kunnen handelen. - Een leerkracht heeft het diploma Kids Skills (Kindercoaching) - Een leerkracht en onderwijsassistent volgen een training Kurzweil | | <p>aangepast aan de wens om meer lesonderdelen buiten te kunnen organiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn ruimtes om gesprekken te voeren. - Het is een brede school, er zijn samenwerkingspartners in de school in de vorm van een andere basisschool en kinderopvang. | <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt met de methode Kiva voor sociale veiligheid - We maken veel gebruik van MI waarbij we uitgaan van de talenten van kinderen en deze inzetten om zich verder te ontwikkelen - We zetten Kunst en Cultuur vakoverstijgend in met de nadruk op creatief denken - We maken veel gebruik van digitale middelen om aan leerdoelen te werken. |
|--|--|--|---|---|



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

| Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓ | de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden? | de ontwikkeling van de leerling op peil te houden? | het welbevinden van de leerling op peil te houden? | de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> We merken dat bij kinderen met ernstige problematieken het welbevinden het eerst onder druk komt te staan. | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> We merken dat bij kinderen met ernstige problematieken het welbevinden het eerst onder druk komt te staan. | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> We merken dat bij ernstige gedragsproblemen de relatie met de lkr en andere lln sneller onder druk komt te staan | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> We merken dat bij ernstige gedragsproblemen de relatie met de lkr en andere lln sneller onder druk komt te staan | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> We merken dat het bij kinderen met concentratieproblemen moeilijk is om de ontwikkeling op peil te houden omdat ze vaak instructie missen. | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> Doordat deze kinderen vaak zelf ook problemen ervaren komt het welbevinden wel eens onder druk te staan | 0 | 1 | 2 | 3 | | | x | | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | x |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. **Mogelijkheden**

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis door een goed klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs). De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden worden vergroot.

De school kan in veel gevallen tegemoetkomen aan de extra onderwijsbehoeften die kinderen hebben. Dit beslaat een breed spectrum van onderwijsbehoeften. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

b. **Grenzen**

Wij vinden het ingewikkeld om onze grenzen aan te geven. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind aangaan.

Uitgangspunt voor ons is altijd het welbevinden van het kind en de veiligheid van allen (kinderen en leerkrachten). Als dat onder druk komt te staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden of S(B)O in overweging genomen worden.

De praktijk heeft ons geleerd dat een te groot aantal zorgleerlingen in 1 groep onevenredig veel tijd, aandacht en energie van de leerkracht vraagt waardoor de druk op de leerkracht te hoog wordt. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij het nemen van beslissingen over de opvangbaarheid van een leerling.

c. **Ambities**

Een passende school voor uw kind, waar het zich veilig voelt, waar het met plezier naartoe gaat en waar de omstandigheden voor het kind optimaal zijn om tot ontwikkeling te komen. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

d. **Ontwikkelpunten**

We willen de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ontwikkeling van het kind vergroten. We willen de leerkrachten vaardiger maken in het betrekken van leerlingen bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en het ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het in stand houden van een goed pedagogisch klimaat vraagt doorlopend aandacht en een alerte houding van de leerkrachten.

De wisselende samenstelling van het team vraagt de aandacht van IB en directie om het kennis- en vaardigheidsniveau van nieuwe leerkrachten in de organisatie op het peil te brengen van de school.