

Beste ouders/verzorgers,

Komend schooljaar gaan wij starten met LIST.

LIST staat voor: Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalbenadering, maar voor kinderen noemen we het met de voor hen meer aansprekende naam: **Lezen is Top!**

De leerkrachten hebben hiervoor tijdens de afgelopen studiedag al een korte introductie op gehad. Komend schooljaar volgen er nog een aantal studiemomenten voor het team tijdens de studiedagen.

Steeds meer kinderen hebben moeite met lezen. En doordat ze er moeite mee hebben, vinden kinderen lezen ook niet meer leuk. Een boek lezen voor het slapen gaan is niet meer de normaalste zaak van de wereld. Kinderen gaan steeds minder lezen en oefenen hun vaardigheid in het lezen steeds minder. Het gevolg is dat ze steeds meer moeite met lezen krijgen, waardoor hun motivatie nog verder afneemt. Deze kinderen komen als het ware in een negatieve spiraal terecht.

Met het LIST-project kan het ontstaan van deze negatieve spiraal voorkomen en waar nodig doorbroken worden door te werken vanuit het betrokkenheids-perspectief van het lezen: Doordat kinderen zelf de boeken mogen kiezen waarin ze gaan lezen vergroot dit de motivatie en het leesplezier.

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van een techniek. Het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die het feit dat ze geletterdheid zijn, gebruiken om te leren én gebruiken om te lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat doel te bereiken.

LIST in groep 4 t/m 8:

In het schooljaar 2018-2019 gaan wij in groep 4 t/m 8 starten met de invoering van het LIST-project.

Dit betekent in groep 4 t/m 8:

- Iedere dag staat 35 min. LIST-lezen op het rooster;
- Kinderen lezen niet in hun eigen klaslokaal, maar in niveaugroepen verspreid door de school;
- Het creëren van een aantrekkelijke leesomgeving;
- Aandacht besteden aan boekpromotie;
- Het houden van leesgesprekjes met kinderen;

- Het aanschaffen van de nieuwste kinderboeken;
- Kinderen enthousiasmeren voor boeken door div. activiteiten.

Een LIST leesles start met een mini-les, gegeven door de leerkracht. De leerkracht leest een stukje voor, brengt de groep in leessfeer en geeft de leerlingen een leesvraag mee. Daarna gaan de leerlingen stillezen, duo-lezen of tutorlezen in een aantrekkelijk, leeftijdsadequaat leesboek. De les wordt gezamenlijk afgesloten door een terugblik op de leesvraag en uitwisselen van ervaringen.

De leerkracht begeleidt de lezende kinderen door te luisteren, te observeren en met ze in gesprek te gaan. Zij motiveert de kinderen en maakt ze enthousiast voor verschillende soorten boeken. Ook leest de leerkracht zelf tijdens het LIST-lezen en laat zo zien hoe goed leesgedrag eruit ziet.

Voor kinderen die nog niet zelfstandig kunnen stillezen is er het zogenaamde Hommel lezen, hardop ondersteund makkelijk lezen, is bedoeld voor kinderen die nog niet op AVI niveau E4 lezen. Hommellezen bestaat uit de werkvormen:

- Duo-lezen: kinderen kiezen hun eigen partner en lezen samen in hetzelfde boek. Zo kunnen zij samen de problemen die ze tegenkomen oplossen.
- Tutor-lezen: Een tutor is een leerling die minstens twee leesniveaus hoger leest en bij voorkeur ook een oudere leerling is, die (vrijwillig) de jongere leerling helpt bij het leesproces. Hij/zij kan bijvoorbeeld een stukje tekst voorlezen waarna ze samen de tekst opnieuw lezen.

Leerlingen die ondanks bovenstaande niet genoeg vorderen, ontvangen extra leesinstructie d.m.v. het interventieprogramma 'RALFI'. Dit programma wordt 3 à 4 keer per week 20 min. in een klein groepje aangeboden, bovenop het reguliere leesaanbod.

LIST in groep 1 t/m 3:

In het schooljaar 2019-2020 starten we met de implementatie van LIST in groep 1/2 (voorbereidend lezen) en groep 3 (aanvankelijk lezen). Groep 1 t/m 3 doen wel komend schooljaar al wel mee met de 35 minuten lezen per dag en kinderen uit 1/2 en 3 die al bezig zijn met leren lezen kunnen al op eigen niveau meedoen met de kinderen uit de hogere groepen.

In de groepen 1 en 2 worden veel verschillende soorten boeken voorgelezen, waarbij aandacht is voor letters en klanken. Er wordt connectie gemaakt tussen geschreven en gesproken taal. In de lokalen zijn veel boeken te vinden en wordt de kleuters gelegenheid geboden om te experimenteren met letters, klanken en woorden.



Bij het aanvankelijk lezen, wat met name in groep 3 gebeurt, wordt gezorgd voor dagelijks terugkerende instructieblokken. Hier is van begin af aan aandacht voor allerlei activiteiten die betrekking hebben op lezen én schrijven. Vloeiend lezen wordt vooral bereikt door veel te lezen.

Leeskilometers:

In het project wordt de techniek van het lezen steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Vloeiend lezen wordt vooral bereikt door veel te lezen, minstens 25 boeken per schooljaar! Leeskilometers maken noemen ze dat.

Deze aanpak is gebaseerd op de meest recente wetenschappelijke inzichten over het tot stand komen van het leesproces en uitgewerkt onder verantwoordelijkheid van het Lectoraat leerproblemen, in het bijzonder preventie van leesproblemen, onderdeel van de Hogeschool Utrecht.

Bron: LIST.