



Samenwerkingsverband Kind op 1

Passend primair onderwijs Oosterschelderegio en Walcheren

Schoolondersteuningsprofiel van: CBS De Rank

Bijgesteld dd: 16-6-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke leerkracht staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind-op-1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies

- mogelijkheden
- grenzen
- ambities
- ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x

9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
--	--	------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - De gemiddelde groeps grootte op De Rank is 25 leerlingen per groep. - Alle vier de groepen zijn combinatiegroepen. - Iedere groep heeft 1.0 groepsleerkracht. Er is formatief extra ruimte voor ondersteuning door leerkrachten en OA. Dit is afhankelijk van de beschikbare formatie. - De werkwijze zelfstandig werken is beschreven in het borgingsdocument, zodat leerkrachten op drie niveaus instructie kunnen geven. - Er is een plusklas aanwezig voor de groepen 3 t/m 8. Hiervoor is 1x per week één dagdeel tijd gereserveerd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is expertise in het team op het gebied van Pi-Spello. - We volgen het dyslexieprotocol. - Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. De leerkracht van de Plusklas heeft veel expertise op dit gebied. - Er wordt duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden. - Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps en relatiecirkels. - De intern begeleider heeft een aantal master SEN diploma's (Interne Begeleiding, RT en leer- en gedragsproblemen) en daarnaast een WO master Psychologie. - Binnen ons team zijn gymspecialisten aanwezig met een post HBO opleiding. - Het team is getraind in het toepassen van de methode Kiva en het Kiva-team heeft hiervoor 	<ul style="list-style-type: none"> - RPCZ - GGD (Jeugdverpleegkundige en jeugdarts) - CJG-opvoedcoaches - Auris - Juvent - Netwerken Albero - Psycholoog binnen het schoolbestuur - Mentaal Beter - Opdidakt - De Korre - Pi-Spello - Praktijk Jipp - Emergis Kind-en jeugd - Indigo - SBO De Tweern - OBS De Linden - Kibeo - Borsele beweegt - Veilig Thuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw is ongeveer 15 jaar oud. - 2 lokalen zijn gevestigd op de begane grond, 3 lokalen op de eerste verdieping. - Er is een lift aanwezig. - De school is via verschillende ingangen bereikbaar. - Er is een speellokaal binnen de school. - Er is een personeelsruimte en een keuken. - De directeur en intern begeleider hebben beiden een eigen werkplek. - De gymzaal bevindt zich binnen loopafstand van de school. - Het gebouw is drempelvrij. - Het plein ligt aan de voorkant van de school en is schooljaar 2016-2017 aangepast aan de wens om meer lesonderdelen buiten te kunnen organiseren. - Er zijn ruimtes om gesprekken te voeren. - Het is een brede school, er zijn samenwerkingspartners in de school in de vorm van 	<ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht - We maken gebruik van het expliciete directe instructiemodel - We hebben protocollen voor dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid. - Voor leerlingen met dyslexie en/of spellingsmoeilijkheden kan gewerkt worden met Pi-Spello. - Het team werkt met de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps, relatiecirkels, didactische structuren en coöperatieve werkvormen. - Er wordt Engels aangeboden vanaf groep 1 - Er wordt gewerkt met de methode Kiva voor sociale veiligheid - We geven kinderen de gelegenheid om de leerlijn voor rekenen, spelling en (begrijpend) lezen te volgen in een lagere of hogere jaargroep of 'op maat' in de 'eigen' groep. - Zo nodig, en weloverwogen, kan een
---	--	--	--	--

	<p>extra training gehad om ook curatief te kunnen handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een leerkracht heeft het diploma Kids Skills (Kindercoaching) - Een leerkracht is opgeleid tot gedragspecialist (Master EN) 		<p>een andere basisschool en kinderopvang.</p>	<p>kind een hele groep 'overslaan'. (versnellen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - We zetten Kunst en Cultuur vakoverstijgend in met de nadruk op creatief denken - We maken veel gebruik van digitale middelen om aan leerdoelen te werken. - Het team ontwikkelt zich op het gebied van LZM
--	--	--	--	---



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <p>We merken dat bij kinderen met ernstige problematieken het welbevinden het eerst onder druk komt te staan.</p>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <p>We merken dat bij kinderen met ernstige problematieken het welbevinden het eerst onder druk komt te staan.</p>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>We merken dat bij ernstige gedragsproblemen de relatie met de lkr en andere lln sneller onder druk komt te staan</p>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>We merken dat bij ernstige gedragsproblemen de relatie met de lkr en andere lln sneller onder druk komt te staan</p>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										

<p>Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:</p> <table border="1" data-bbox="226 276 497 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="524 268 887 328"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>We merken bij kinderen met motivatieproblemen dat het soms invloed heeft op de relatie</p>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="927 225 1290 285"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>We merken dat het bij kinderen met concentratieproblemen of motivatieproblemen moeilijk is om de ontwikkeling op peil te houden omdat ze vaak instructie missen.</p>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1330 252 1693 312"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <p>Doordat deze kinderen vaak zelf ook problemen ervaren komt het welbevinden wel eens onder druk te staan</p>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1729 296 2092 357"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis door een goed klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs). De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden worden vergroot.

De school kan in veel gevallen tegemoet komen aan de extra onderwijsbehoeften die kinderen hebben. Dit beslaat een breed spectrum van onderwijsbehoeften. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

Grenzen

Wij vinden het ingewikkeld om onze grenzen aan te geven. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind aangaan. Uitgangspunt voor ons is

altijd het welbevinden van het kind en de veiligheid van allen (kinderen en leerkrachten). Als dat onder druk komt te staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden of S(B)O in overweging genomen worden.

Ambities

Een passende school voor uw kind, waar het zich veilig voelt, waar het met plezier naartoe gaat en waar de omstandigheden voor het kind optimaal zijn om tot ontwikkeling te komen. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

Ontwikkelpunten

1 leerlingbetrokkenheid bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief:

Hier willen we het nieuwe format van Kind-op-1 voor gaan inzetten.

2 Het professionaliseren van de leerkrachten in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Het team gaat in 2021-2022 de cursus Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen volgen.

3 Het lesgeven aan kinderen met Downsyndroom, een LVB en Cerebrale Parese (n.a.v ontwikkelingen in het samenwerkingsverband en een leerling met een jonger zusje met Downsyndroom)

De conclusie van een teamgesprek is dat we open staan voor het lesgeven aan kinderen met bovengenoemde problematiek. Op dit moment hebben we al leerlingen op school met een LVB maar bij vragen die betrekking hebben op leerlingen met Downsyndroom, CP of vergelijkbare problematiek zijn we bereid om onze expertise uit te breiden en om in gesprek met ouders te kijken wat haalbaar is op dat moment.

Aandachtspunten hierbij:

-Onze leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren.

-Bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften hebben we 2 jaarlijks een vaste evaluatie met ouders en begeleiders om vast te stellen of we nog aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen en of de gestelde doelen behaald zijn.